

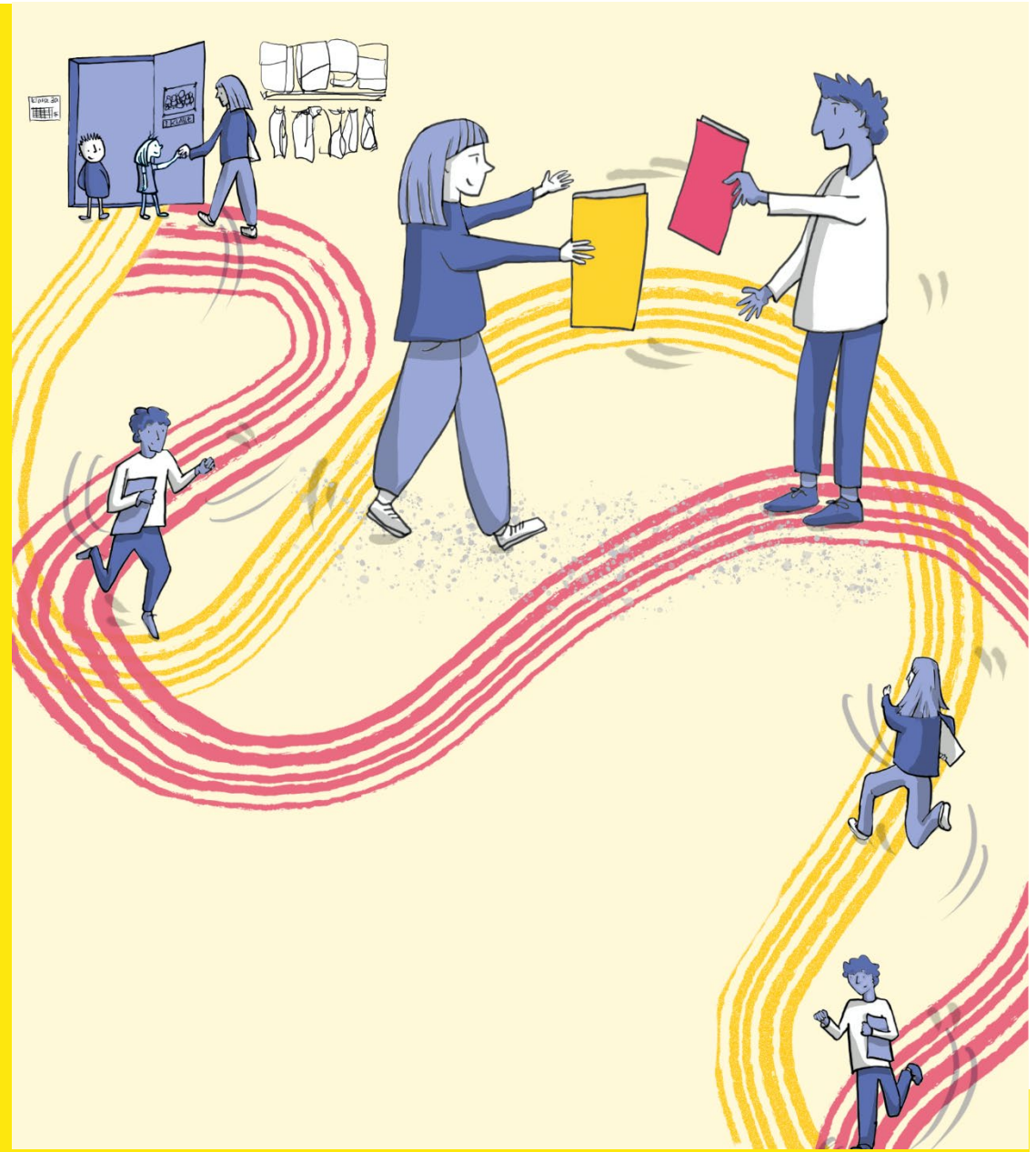
Immersion autrement:

Réunion de réseau 6

Netzwerktreffen 6

17.06.2026, Bern
Salle Movetia

17.06.2026



Programm

1. Begrüssung, Programm, Informationen
2. Wissenschaftliche Begleitung
3. Rückblick und Ausblick
4. Materialkoffer
5. Einrichten der Ausstellung, eigenes Material vorstellen
6. PAUSE
7. Offizieller Teil Vernissage:
Ansprachen, Ausstellung, Apéro, Abschluss

Programme

1. Accueil, programme, informations
2. Suivi scientifique
3. Rétrospective & perspective
4. Coffre du matériel
5. Préparer l'exposition, présenter son matériel
6. PAUSE
7. Partie officielle du vernissage:
Discours, exposition, apéro, clôture

1 Informationen

1 Informations

 Login  Suche

PHBern
Pädagogische Hochschule

FORSCHUNG ^

STARTSEITE > FORSCHUNG > PROJEKTE > ENSEMBLE! ✕

ENSEMBLE!

Plateforme pour la mutualisation ↗ du matériel didactique pour
l'enseignement bilingue

Austauschplattform ↗ für Lehrmaterialien für den
zweisprachigen Unterricht

www.phbern.ch/forschung/projekte/ensemble

1 Informationen

1 Informations

HUTE
ÉC-LE
PÉDAGOGIQUE
BEJUNE



Présentation

Projet d'envergure nationale, PROJEPS (Projets d'enseignement en éducation physique et sportive) a pour finalité la création de ressources curriculaires pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS). Ce projet soutenu par l'Office fédéral du sport vise à mettre à disposition du terrain des projets didactiques qui s'inscrivent dans l'approche par compétences des plans d'études régionaux : le Plan d'études romand (2010) et le *Lehrplan 21* (2017).

PROJEPS repose sur une collaboration entre des didacticien·ne·s de six institutions de formation suisses, des enseignant·e·s et des étudiant·e·s. La création des vidéos a été placée sous la responsabilité du Centre de soutien à l'enseignement et du développement de la formation de la HEP-BEJUNE (CSEDeF). Les ressources seront accessibles en ligne dès le printemps 2024. Un dispositif de formation continue sera mis en place pour accompagner l'implémentation de ces nouvelles ressources dans le terrain.

<https://edutools.hep-bejune.ch/fr/edutools/PROJEPS/Presentation/Presentation.html#>

PROJEPS

Grimper

À deux dans un jardin de grimpe !

1^{re} - 2^e

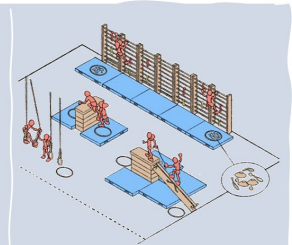
À deux dans un jardin de grimpe !

Dans une salle de gymnastique, les binômes d'élèves partent à l'aventure pour franchir ensemble trois obstacles sur les quatre aménagés.

Le premier obstacle à franchir est identique et obligatoire pour l'ensemble des élèves. Les deux obstacles suivants sont tirés au sort par chacun·e des membres des binômes et réalisés dans l'ordre de leur choix.

Le franchissement des obstacles nécessite de la collaboration. Les aventurières et les aventuriers doivent échanger et s'entraider.

Projet élaboré et réalisé par Cédric Pürro (HEP-PH Fribourg) & Julien Roy (HEP-PH Fribourg)
Experte : Ilaria Ferrari (PH Zürich)



PROJEPS

Klettern

Zu zweit in einem Klettergarten!

1-2H¹

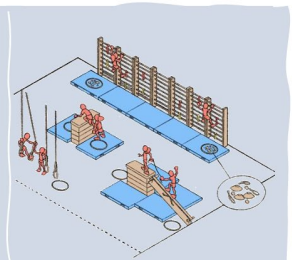
Zu zweit im Klettergarten!

In einer Turnhalle machen sich Schüler:innenpaare auf ein Abenteuer, bei dem sie gemeinsam drei von vier vorbereiteten Hindernissen überwinden müssen.

Das erste Hindernis ist für alle Teams gleich und muss verpflichtend absolviert werden. Die beiden nächsten Hindernisse werden ausgelost und können in beliebiger Reihenfolge gemeistert werden. Für das Überwinden der Hindernisse ist Zusammenarbeit erforderlich.

Die Abenteurerinnen und Abenteurer müssen sich austauschen und einander gegenseitig helfen.

Das Projekt wurde von Cédric Pürro (Universität Freiburg) & Julien Roy (Universität Freiburg) erarbeitet und realisiert
Expertin: Ilaria Ferrari (PH Zürich)



1 Informationen

1 Informations

PROJEPS

Grimper	À deux dans un jardin de grimpe !	1 ^{re} - 2 ^e
---------	-----------------------------------	----------------------------------

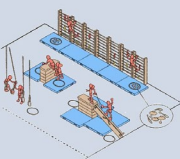
À deux dans un jardin de grimpe !

Dans une salle de gymnastique, les binômes d'élèves partent à l'aventure pour franchir ensemble trois obstacles sur les quatre aménagés.

Le premier obstacle à franchir est identique et obligatoire pour l'ensemble des élèves. Les deux obstacles suivants sont tirés au sort par chacun·e des membres des binômes et réalisés dans l'ordre de leur choix.

Le franchissement des obstacles nécessite de la collaboration. Les aventuriers et les aventurières doivent échanger et s'entraider.

Projet élaboré et réalisé par Cédric Pürro (HEP-PH Fribourg) & Julien Roy (HEP-PH Fribourg)
Expertise : Ilana Ferrari (PH Zürich)



CAPACITÉS TRANSVERSALES (CT)

Collaboration

- Reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre
- Se faire confiance
- Exploiter ses forces et surmonter ses limites

Stratégie d'apprentissage

- Analyser la situation
- Faire des choix et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités.

PRÉREQUIS DES ÉLÈVES

- Les élèves doivent être capables de mettre en place et ranger des tapis, des bancs et des caissons.



- Suggestion de principes ou conseils concernant la gestion du matériel avec des enfants (cliquez ici)
- Suggestion de vidéos présentant la manipulation des différents engins (cliquez ici)

COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE ATTENDUE EN FIN DE SÉQUENCE

Solliciter sa motricité pour évoluer en hauteur et franchir des obstacles en toute sécurité, en collaborant avec un·e camarade.

PER (Plan d'études romand)

PROJEPS

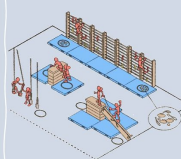
Klettern	Zu zweit in einem Klettergarten!	1-2H ¹
----------	----------------------------------	-------------------

Zu zweit im Klettergarten!

In einer Turnhalle machen sich Schüler:innenpaare auf ein Abenteuer, bei dem sie gemeinsam drei von vier vorbereiteten Hindernissen überwinden müssen.

Das erste Hindernis ist für alle Teams gleich und muss verpflichtend absolviert werden. Die beiden nächsten Hindernisse werden ausgelost und können in beliebiger Reihenfolge gemeistert werden. Für das Überwinden der Hindernisse ist Zusammenarbeit erforderlich. Die Abenteurerinnen und Abenteurer müssen sich austauschen und einander gegenseitig helfen.

Das Projekt wurde von Cédric Pürro (Universität Freiburg) & Julien Roy (Universität Freiburg) erarbeitet und realisiert.
Expertise: Ilana Ferrari (PH Zürich)



KOMPETENZSTUFEN GEMÄSS LP21

Kompetenzstufe BS.2.A.1.4a

Die SuS können sich stützend und handelnd an Geräten bewegen.

Kompetenzstufe BS.2.A.1.5a

Die SuS können Wagnissituationen wahrnehmen und Emotionen benennen (z.B. Freude, Angst).

Kompetenzstufe BS.2.A.1.6a

Die SuS können einander führen (z.B. mit taktilen, akustischen, visuellen Signalen).

ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN GEMÄSS LP21

Soziale Kompetenzen (Dialog- und Kooperationsfähigkeit: Sich mit Menschen austauschen, zusammenarbeiten)

- Die SuS können auf Meinungen und Standpunkte anderer achten und im Dialog darauf eingehen.

Personale Kompetenzen (Selbstreflexion: eigene Ressourcen kennen und nutzen)

- Die SuS können auf ihre Stärken zurückgreifen und diese gezielt einsetzen.

Methodische Kompetenzen

- Die SuS können einschätzen, wie schwer oder leicht ihnen die Aufgaben/Problemlösungen fallen werden.

PÄDAGOGISCHE PERSPEKTIVEN

Im Zentrum dieses Projekts stehen drei Perspektiven:

In der Perspektive **Wagnis**, lernen die SuS das realistische Einschätzen von Wagnissituationen.

Im **Miteinander** soll ein kooperatives Verhalten aufgebaut und umgesetzt werden.

Bei der **Leistung** geht es darum, sich Herausforderungen zu stellen und sie zu erfüllen.

VORAUSSETZUNG DER SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

- Die SuS können Matten, Bänke und Kästen aufbauen und wieder wegräumen.



- Grundsätze und Tipps zur Materialorganisation mit Kindern (Link)
- Videoempfehlungen (auf Französisch) zur richtigen Nutzung der verschiedenen Geräte (Link)

ERWARTETE KOMPETENZ AM ENDE DER UNTERRICHTSEINHEIT

Sich in Zusammenarbeit mit einer Partnerin oder einem Partner in der Höhe fortbewegen und Hindernisse sicher überwinden.

LP21 (Lehrplan 21)

<https://edutools.hep-bejune.ch/fr/edutools/PROJEPS/Presentation/Presentation.html#>

2 Wissenschaftliche Begleitung / Suivi scientifique

Perceptions du projet pilote : grandes tendances du suivi scientifique

Le point de vue des enseignant·e·s

Eindrücke vom Pilotprojekt: Haupttendenzen der wissenschaftlichen Begleitung

Die Sichtweise der Lehrpersonen

Apports / Beiträge	Éléments essentiels / Zentrale Elemente	Défis et besoins / Herausforderungen und Bedürfnisse
- Moyen pour se développer professionnellement, linguistiquement et culturellement ; - Retombées bénéfiques pour les élèves, par son approche concrète et novatrice de l'enseignement de la L2 - Eine Möglichkeit, sich beruflich, sprachlich und kulturell weiterzuentwickeln; - Positive Auswirkungen für die Schüler*innen, dank eines konkreten und innovativen Ansatzes beim Unterricht der L2	- Collaboration étroite et structurée des tandems ; - Flexibilité et adaptation (contraintes quotidiennes ; personne-ressource) - Soutien actif des directions ; - Renforcement du cadre organisationnel (coordination des horaires ; prise en compte du temps de déplacement) - Enge und strukturierte Zusammenarbeit der Tandems; - Flexibilität und Anpassungsfähigkeit (tägliche Herausforderungen; Ansprechpartner*innen) - Aktive Unterstützung durch die Leitung; - Stärkung des organisatorischen Rahmens (Koordination der Arbeitszeiten; Berücksichtigung der Wegzeiten)	- Ressources humaines (gestion de classe) - Clarifier le statut de l'enseignant·e partenaire - Préparation des cours (investissement) - Maîtrise de la L2 - Adaptations aux différences pédagogiques - Les évaluations - Effets sur les élèves (dans contextes scolaires complexes) - Personalressourcen (Klassenführung) - Klärung der unklaren rechtlichen Stellung der Partnerlehrperson - Unterrichtsvorbereitungen (Zeitaufwand) - Beherrschung der L2 - Anpassung an pädagogische Unterschiede - Beurteilungen - Auswirkungen auf die Schüler*innen (in komplexen schulischen Kontexten)

[Veillette/Stübi 2026](#)

2 Wissenschaftliche Begleitung / Suivi scientifique

Réussite du projet :

Nécessité d'un appui structurel, linguistique et organisationnel solide.

Erfolg des Projekts:

Notwendigkeit einer soliden strukturellen, sprachlichen und organisatorischen Unterstützung

En somme, la viabilité du projet dépend :

- D'une reconnaissance claire de la légitimité des intervenant·e·s
- D'un investissement collectif qui dépasse le cadre individuel, pour engager l'ensemble des acteurs et actrices de l'établissement scolaire.

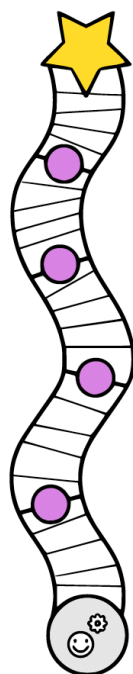
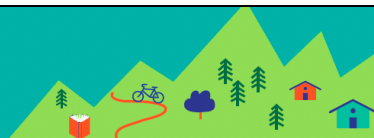
Zusammenfassend hängt die Tragfähigkeit des Projekts ab von:

- einer klaren Anerkennung der Legitimität der Beteiligten
- einem kollektiven Engagement, das über den individuellen Rahmen hinausgeht und alle Akteure und Akteurinnen der Schule einzubeziehen.

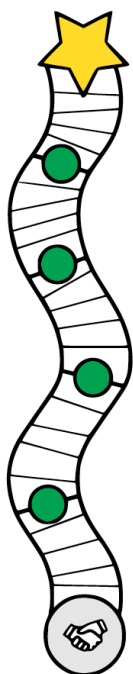
3 Rückblick / Rétrospective



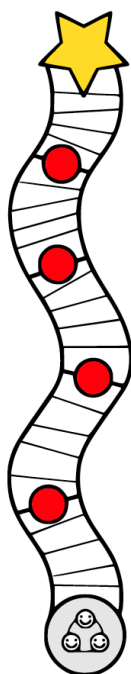
Kompetenzen



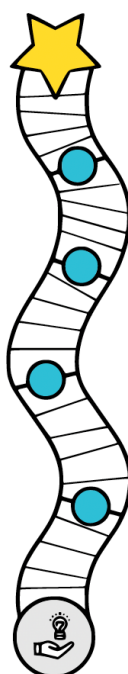
ÜBERLEGTE
HERANGEHENSWEISE



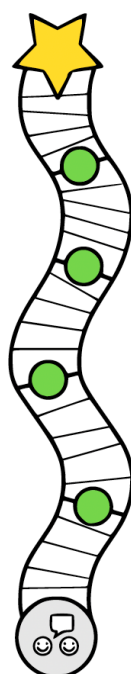
ZUSAMMENARBEIT



AUSTAUSCH UND
MOBILITÄT



KREATIVES
DENKEN



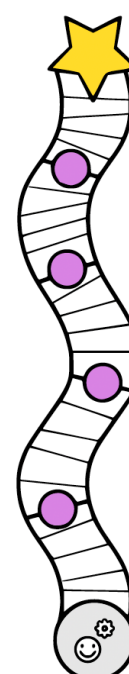
KOMMUNIKATION



LERNSTRATEGIEN



Nos compétences



DÉMARCHE
RÉFLEXIVE



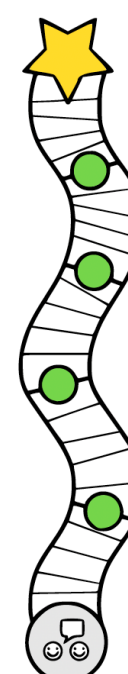
COLLABORATION



ÉCHANGES
ET MOBILITÉ



PENSÉE CRÉATIVE



COMMUNICATION



STRATÉGIES
D'APPRENTISSAGE

Methodisch-did.
Kompetenzen

Interkulturelle
Kompetenzen

Sprachliche
Kompetenzen

Compétences
méth.-didactiques

Compétences
interculturelles

Compétences
langagières

3 Rückblick / Rétrospective



Methodisch-did.
Kompetenzen

Compétences
méth.-didactiques

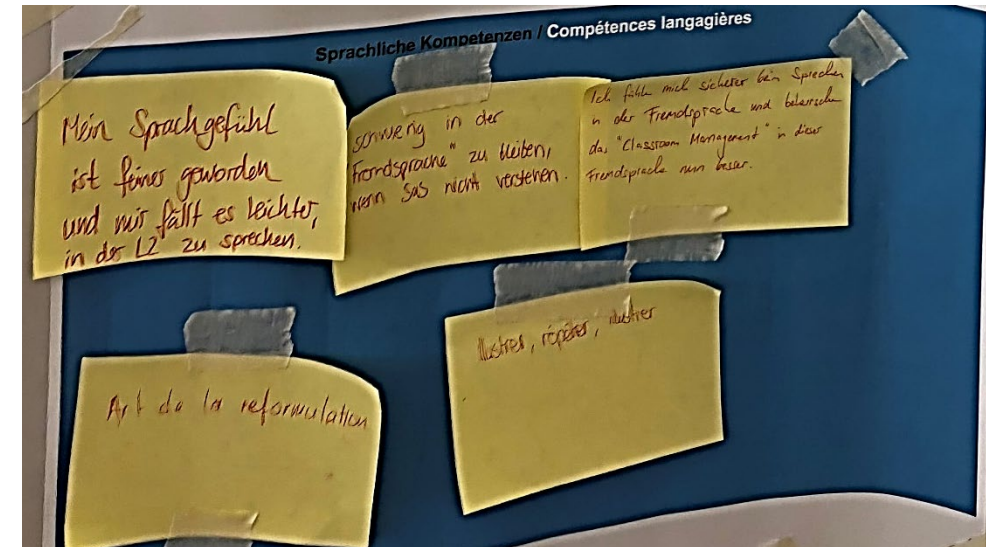
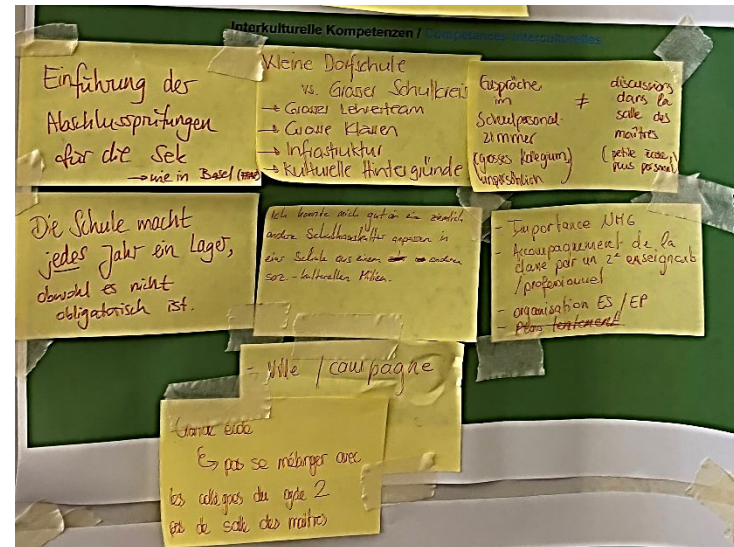
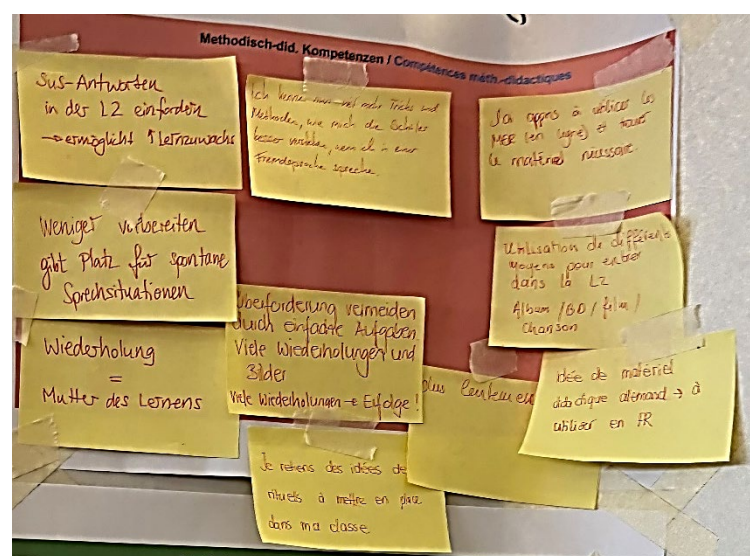
Interkulturelle
Kompetenzen

Compétences
interculturelles

Sprachliche
Kompetenzen

Compétences
langagières

3 Rückblick / Rétrospective



3 Ausblick / Perspective

Beitrag an der Acedle-Tagung im
Januar 2027 in Strassburg
*Lehrpersonenmobilität als
transfrontaler Erfahrungsraum in der
Didaktik der Sprachen und Kulturen*

Qui nous accompagne ?
Pour remplacer un module
d'accompagnement et/ou
une visite en classe ?



3 Ausblick / Perspective



Forum proEdu – ko-kreativer Praxisaustausch

Das Forum proEdu ist ein interkantoniales Treffen, bei dem sich Fachpersonen aus allen Ebenen des Bildungssystems engagieren. Es findet fünf mal pro Jahr statt, dauert jeweils einen halben Tag und steht allen Interessierten offen. Die Ergebnisse der Treffen werden jeweils dokumentiert und auf unserer Seite publiziert.

Qui nous accompagne ?
Pour remplacer un module
d'accompagnement et/ou
une visite en classe ?

Forum proEdu Zürich – Freiräume gemeinsam schaffen

23.09.2026

Zürich

Forum proEdu Basel

11.11.2026

Basel

Forum proEdu Sursee LU

20.01.2027

Sursee LU

3 Ausblick / Perspective



2027

Événements | Initiative | A notre sujet

Oser l'échange – une initiative de Movetia et proEdu pour promouvoir l'échange et la coopération entre les écoles dans toute la Suisse

Qui nous accompagne ?
Pour remplacer un module
d'accompagnement et/ou
une visite en classe ?

Que ce soit dans le Jura, au bord du lac de Zurich ou au pied du Gothard, les écoles développent dans toute la Suisse des pratiques innovantes. L'initiative « Oser l'échange » donne l'occasion de les découvrir au-delà des frontières linguistiques, d'échanger ses idées avec d'autres et de travailler ensemble à faire évoluer le système scolaire.

4 Materialkoffer

4 Coffre matériel

- zwei caisses contenant du matériel « clé en main » pour l'enseignement immersif aux cycles 1 et 2.
- Un fichier ZIP sera mis à disposition pour le téléchargement du matériel.
- zwei Materialboxen mit „pfannenfertigen“ Unterrichtsmaterialien für den immersiven Unterricht im Zyklus 1 und 2.
- eine ZIP-Datei zum Herunterladen sämtlicher Materialien wird zur Verfügung gestellt.

5 Einrichten der Ausstellung & Vorstellen der Materialien

5 Préparer l'exposition & présenter le matériel

