

Rituale/ Rituels

Tagestransparenz

Ein strukturierter Tagesablauf wird häufig mit jüngeren Lernenden assoziiert, lässt sich jedoch mit entsprechenden Anpassungen gewinnbringend auch im Zyklus 2 einsetzen. Als wiederkehrendes Ritual kann er dem Ansatz des TEACCH-Programms (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children) entlehnt und in den Regelunterricht integriert werden. Durch gezielte Visualisierungen erhalten die Schülerinnen und Schüler einen transparenten Überblick über den Tagesverlauf, was Orientierung schafft und zu einer angärmeren Lernumgebung beiträgt.

Im Sinne des Structured Teaching unterstützt das Ritual die zeitliche Strukturierung des Unterrichts, indem Abfolgen, Dauer und Vorhersehbarkeit von Aktivitäten sichtbar gemacht werden (Tuckermann, Häussler & Lausmann, 2017, S. 18). Besonders im immersiven Unterricht entfaltet dieses Vorgehen zusätzliches Potenzial: Wird das Tagesritual in der Zielsprache durchgeführt, ermöglichen die visuellen Anker ein besseres Verständnis und fördern die Orientierung, auch wenn die Unterrichtssprache nicht der Erstsprache der Kinder entspricht.

Transparence de la journée

Une organisation structurée de la journée est souvent associée aux jeunes apprenants, mais, moyennant certaines adaptations, elle peut également être mise en œuvre avec profit au cycle 2. En tant que rituel récurrent, elle peut s'inspirer de l'approche du programme TEACCH (*Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children*) et être intégrée à l'enseignement ordinaire. Grâce à des supports visuels ciblés, les élèves obtiennent une vue d'ensemble transparente du déroulement de la journée, ce qui favorise leur orientation et contribue à un environnement d'apprentissage plus serein et moins anxiogène.

Dans l'esprit du *Structured Teaching*, ce rituel soutient la structuration temporelle de l'enseignement en rendant visibles l'enchaînement, la durée et la prévisibilité des activités (Tuckermann, Häussler & Lausmann, 2017, p. 18). Dans le cadre de l'enseignement immersif, cette démarche présente un potentiel supplémentaire : lorsque le rituel quotidien est mené dans la langue cible, les repères visuels facilitent la compréhension et favorisent l'orientation, même lorsque la langue d'enseignement ne correspond pas à la langue première des enfants.

Tuckermann, Antje; Häussler, Anne & Lausmann, Eva (2017). *Praxis TEACCH: Herausforderung Regelschule. Unterstützungsmöglichkeiten für Schüler mit Autismus-Spektrum-Störungen im lernzielgleichen Unterricht*. Dortmund: Borgmann.

Begrüssungsritual

Als tägliches Einstiegsritual bietet es sich zudem an, eine Art Interview mit der Klasse durchzuführen. Dies gelingt, indem 2 von der Klasse nach vorne stehen, die Klasse begrüßen und dann eine Fragerunde machen. Die Präzisionen sind in der Beschreibung zu finden (Le Pape Racine & Lovey, 2024). Indem das Ritual wiederholt wird, sollen die Lernenden vermehrt in einen Dialog kommen. Gleichzeitig bietet das Begrüssungsritual Orientierung im Schulalltag.

Rituel de salutation

Comme rituel d'entrée quotidien, il est également pertinent de mettre en place une sorte d'interview avec la classe. Pour ce faire, deux élèves se placent devant la classe, saluent leurs camarades, puis animent une série de questions-réponses. Les modalités précises de mise en œuvre sont décrites par Le Pape Racine et Lovey (2024). Grâce à la répétition régulière de ce rituel, les apprenants sont progressivement amenés à entrer davantage en interaction et à développer leurs compétences dialogiques. Par ailleurs, le rituel de salutation constitue un repère stable qui favorise l'orientation et la structuration du quotidien scolaire.

Le Pape Racine, Christine & Lovey, Gwendoline (2024). *Praxis TEACCH: Projekt «Bilingualer Unterricht an der Volksschule? Absolutement!». Materialien für den bilingualen unterricht.*

https://h5p.michaelmittag.ch/buv/materialbox/NMG/Z2_K5_F_NMG_Rituel%20du%20matin%20fait%20par%20les%20eleves_Morgenritual%20durch%20Lernende.pdf

